

湖州师范学院文件

湖师院发〔2022〕3号

关于印发《师范类专业教育实践管理办法》的通知

各部门、直属单位、下属学院，附属医院：

《师范类专业教育实践管理办法》已经校长办公会议讨论同意，现印发给你们，请遵照执行。

- 附件：
1. 教育见习参考考核标准
 2. 教育实习的教学工作实习参考考核标准
 3. 教育实习的班级管理工作实习参考考核标准
 4. 教育实习的教研工作实习参考考核标准
 5. 教育研习参考考核标准

湖州师范学院

2022年1月7日

师范类专业教育实践管理办法

为深入贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》《教育部普通高校师范类专业认证实施办法（暂行）》《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件精神，全面落实培养“四有”好教师的目标要求，落实习近平总书记对明体达用“六有”人才培养的指导思想，深化教师教育综合改革，全面保障和提升师范生培养质量，特制定本办法。

一、强化师范类专业教育实践管理工作的重要意义

以教师教育一体化思路为指导，切实加强师范专业学生教育实践的管理创新，不断完善教育实践的系统设计，确保教育实践，即基本技能训练、综合达标考核、教育见习、教育实习和教育研习等各个环节内容落到实处，提高教育实践对师范专业毕业要求的达成度，推进教师培养模式的改革，突出实践导向，构建“高校-地方教育行政部门-中小学幼儿园”三位一体的师范生协同育人机制。

二、规范师范类专业教育实践的内容与要求

（一）规范师范专业学生教育实践的内容

1. 建立四年一贯全方位的教育实践体系

坚持把社会主义核心价值观融入教育实践全过程，将教育实践贯穿师范生培养全过程，整体设计、分阶段安排教育实践。构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系。精心组织体验与反思，促进理论与实践的深度融合，逐步促进师范生形成良好的师德素养、职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

2. 开发达成“一践行三学会”的教育实践课程

根据中小学教育师资需求设计培养目标与设计毕业要求，按照毕业要求设计教育实践课程体系。课程体系强调知行合一，践行师德规范、培育教育情怀，强调提升学生学科素养、教育的知识和方法、教学研究能力，强调提升学生班级指导和综合育人能力，突出强调学会和自主学习能力和自主学习的能力，要突出强调掌握沟通合作技能，具有小组互动互助和协作学习体验，学会在学习共同体中进步。

3. 创新“三习融通”的教育实践形式

以教育见习、实习和研习（以下简称“三习”）为主要模块，采取观摩见习、模拟教学、专项技能训练、集中实习等多种形式，丰富师范生的教育实践体验，提升教育实践效果。充分利用信息技术手段，开发优质教育实践资源，组织师范生参加远程教育实践观摩与交流研讨。要鼓励引导师范生深入薄弱学校和农村中小学，增强社会责任感和使命感。通过各类教育实践活动培养师范生教学能力、教学研究及反思能力，为师范生可持续的专业成长

奠定基础。

(二) 规范师范专业学生教育实践的要求

1. 教育实践时间要求

依据人才培养方案，依序安排教育实践。原则上，各师范专业教育“三习”的总时间不少于18周，每位师范生教育见习不少于4周，教育实习时间累计不少于12周，研习时间不少于2周。

2. 教育实践内容要求

“三习”需涵盖师德体验、教学实践、学校与班级管理实践、教研实践、教育调查等内容。

(1) 教育见习的目的在于了解并熟悉教育对象、教育过程、教育条件与环境，重点体验认识教师职业特性、教学组织运行机制等。根据目标要求，逐次形成纪实性记录（或观察报告）、体验性分析报告和典型案例分析报告。

(2) 教育实习包括教学工作、班级管理工作和教研工作。教学工作包括教学设计、教学模拟、教学实施、教学评价等教学环节。师范生应熟悉教学的全过程，熟悉各种课型（含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等），掌握教学的重要环节，学习先进的教学方法，培养从事教育工作的能力。班级管理工作包括日常管理、主题班会、团队活动、课外活动、家访与特殊学生教育等工作，认真学习优秀班主任的先进经验和工作方法，熟悉德育的一般过程、基本原理及其规律，掌握班级管理技能和方法。教研工作包括课堂教学评议、课堂观察、课例分析、教育调查或教育行动研究、课程开发、实施与评价、数字化资源建设。

(3) 教育研习是指实习结束返校后实习生在高校相关教师指导下,结合教育实习所开展的实践反思与理性探究,其范围包括实习生本人及其同伴、指导教师的教育教学理念、目标、内容、过程、方法、手段等,其内容包括教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究等,其方式包括观摩研讨、反思交流、小组讨论、专题研习等。

3. 教育实践考核要求

(1) 完善多方参与的教育实践考核评价体系。以指导教师评价为主,兼顾同伴评价、自我评价、学生评价和实践基地评价,综合运用课堂观察、学生访谈及教育实践档案分析等多样化的方式,全面客观评价师范生教育实践。探索建设师范生教育实践管理系统和教师成长数字化档案,形成从职前培养到职后培训的教师专业发展档案库。

(2) 实习工作量。每位实习生至少组织开展1次主题班会或家访活动,听课不少于20节,参加评议不少于3次,完成一定数量的教学设计,授课时数不少于12节;以实习小组为单位开展1次以上的教学公开课,以实习小组为单位对实习学校1门已有课程的开发、实施与评价作案例分析,或结合实际设计1门校本课程的开发、实施与评价的方案。

三、加强师范专业学生教育实践管理的重点

(一) 强化组织体制建设

1. 统一领导,明确职责

全校师范类专业实践教学在分管教学校长的领导下,由教务

处、二级学院、实践指导教师共同负责完成师范生实践工作。

(1) 教务处具体负责教育实践工作，其主要职责是：审查各学院各类教育实践工作细则与计划，研究和处理教育实践中的重要问题；督查实践基地建设，配置实践基地资源；检查评估各学院师范专业各类实践教学运行情况，决定改革教育实践的有关措施；制定教育实习工作计划和指导性文件，确定实习工作日程，审查经费预算，印制有关资料，检查教育实习工作。

(2) 学院实践工作领导小组全面负责本学院的实践工作，其主要职责是：制定各类教育实践工作细则与计划，安排本学院各专业实践日程，做好动员和各项准备工作；选派指导教师，编定实践小组，选派实践小组组长，选拔的指导教师必须了解基础教育现状、熟悉基础教育基本规律、具有较丰富的教育教学经验，同轮次教育实践中，每位指导教师所指导的师范生人数原则上不超过 15 名；做好巡查和安全管理，建立学生意见反馈机制，及时发现和处理各类实践中出现的问题；严密组织各项实践工作，严格评定实践成绩，认真做好教育实践经验交流、检查、验收、总结、评优等工作；收集反馈信息，总结评估各项实践教学工作达成度，并持续改进实践教学工作；及时贯彻落实学校布置的各项实践工作。进行实践教学教材资源库与教育教学案例库建设。

(3) 高校实习指导教师负责协助、指导学生开展教育实践，其主要职责是：做好教育实践前的准备工作，带领师范生到实践学校，协助师范生在任课教师和班主任的指导下制定教育实践计划、落实具体的教育实践任务；督促和检查相应教育实践活动的

开展情况，观摩学生实践活动，并予以指导，对每位师范生的听课不得少于1课时；参与实践基地教育教学、教研活动、专项研究等，了解实践基地对师范生发展需求；在各类教育实践期间对所指导师范生的思想和工作情况全面负责，搜集学生实践过程中表现信息与问题；检查、复核师范生的档案袋材料，协同实践学校指导教师评定教育实践成绩，及时做好教育实践总结工作，反馈有关意见和建议等；完成学校与学院布置的其他相关工作。

2. 系统设计，规范管理

(1) 各学院组织专业人员制订各类教育实践课程标准、师范生教育实践工作计划、师范生教育实践手册、师范生教育实践评价标准、指导教师考核管理办法、实践基地建设方案、教育实践档案制度、教育实践达成度评价办法、教育实践安全应急预案等工作规范，做到实践前有明确要求、实践中有严格监督、实践后有考核评价。

达成度评定办法的制定要紧扣教育实践的课程目标，体现对毕业要求的支撑与达成。

各学院至少提前2周将各类实践规范文件报教务处备案，实践教学结束3周内将实践教学总结、评优结果、达成度分析等材料报送教务处。

(2) 教育实践形式。见习、研习等其他教育实践活动学院根据人才培养方案自行安排。实习以集中实习为主，分散实习为辅的形式。集中实习由各学院在自己牵头建设的实践基地内组织学生展开实习。分散实习是应定向培养、外省生源等特殊需要的

实习形式，其中浙江境内分散实习必须在浙江省备案发展学校中进行，定向培养学生根据委托单位安排实习学校。分散实习的学生须取得拟实习学校同意接受函和与教育局签订的就业协议并经家长签字同意后方可展开实习。分散实习学生人数原则上控制在专业学生总数 10%以内。应其他实践基地需要的实习工作，由教务处统一协调安排。

（二）协同建设长期稳定的教育实践基地

师范生教育实践学校原则上必须为省级教师发展学校。各二级学院根据学生人数牵头建设教师发展学校，建设数量按照平均每 15 个学生不少于 1 所教师发展学校进行建设。建设的任务包括与教师发展学校所在学校共建实践课程方案、共拟实践教学管理办法、完成专题研究、协同教研、定期培训等任务。

（三）全面推行教育实践“双导师制”

1. 见习、研习等其他教育实践活动导师安排各学院可根据活动方案自行安排，鼓励聘请实践导师参与指导。

2. 集中实习与分散实习均实行校内教师和实践学校教师共同指导的“双导师制”。每 15 名师范生至少配备 1 名校内指导教师；同时，每 3 名师范生至少配备 1 名实践学校指导教师。校内指导教师应采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式对师范生进行指导。实践学校指导教师原则上应具有 6 年以上从教经历、中级以上职称，教学水平较高、责任心强，其间能给予师范生切实指导。职业教育专业教育实习应联合行业企业，遴选企业专业技术人员和高技能人才担任指导教师。

（四）持续推进教育实践成绩评价改革

1. 建立考核多主体、考核内容多角度、考核成绩兼顾过程性与结果性的教育实践评价体系。

2. 教育实践成绩评定中必须将师德规范、教育情怀等纳入成绩评定。

3. 全面实行实习资格考核制度，师范生必须通过相关课程学习和技能考核合格后方可进入教育实习环节。

4. 规范各类教育实践成绩评定

（1）见习的考核以定性评价为主，目的在于发现见习工作所存在的不足，积极探索改进的措施与途径。

（2）实习考核主要从教学工作、班级管理以及教研工作等方面进行，其中教学工作实习成绩占比不低于50%，教育实习考核总成绩为“优秀”的比例，不超过实习生总数的40%。教学工作的单项实习成绩不及格者，或因病事假、旷课超过教育实习时间三分之一者，或擅自离岗连续1周以上者，教育实习考核总成绩为“不合格”。

（3）教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果（研习报告或研习论文）三个方面，注重考察学生反思意识及发现问题、分析问题、解决问题的能力。

四、教育实践的保障

（一）经费保障

学校每年足额预算教育实践经费，确保完成师范生教育实践

任务的需要。指导师范生教育实践工作折算计入教学工作量，从生均培养经费中划拨。实践学校指导教师指导费由生均培养经费与学校专项培养经费共同承担。

（二）激励保障

师范生教育实践指导工作作为校内教师职务晋升、薪酬分配、评优评先的重要依据。

学校在教研项目立项、教师培训等方面对实践基地予以优先支持。

教务处对各学院教育实践工作进行考评，考评结果纳入学院教学业绩考核评估体系。

教务处对校内优秀指导教师与实践基地优秀指导教师予以表彰。

五、其他

（一）本办法自印发之日起执行。原《湖州师范学院实习教学工作管理办法（试行）》（湖师院教〔2003〕27号）同时废止。

（二）本办法由校行政负责解释，由教务处具体承办。

附件 1

教育见习参考考核标准

1.1 中学教育专业教育见习考核参考标准

考核项目	教育见习考核指标	分值	评分
见习态度	充分准备，预先自我设计专题性见习项目。	10	
	出勤情况好，积极参加教育见习活动。	10	
	主动完成教育见习任务。	15	
	及时完成教育见习总结报告。	15	
见习实效	记录教育见习活动内容丰富、过程详实。	15	
	提炼出的问题具有较强的现实意义。	10	
	围绕问题的思考较为深刻。	10	
	能够理论联系实际，具有一定的观察能力与反思意识。	15	
得分			
等级			

1.2 小学教育专业教育见习参考考核标准

教育见习考核指标	分值	评分
个人见习计划。	5	
个人见习态度或考勤。	10	
班级工作。	10	
少先队工作。	10	
听课或课堂观察或儿童观察。	15	
评课或参加教研活动。	10	
批改作业。	10	
课外辅导。	5	
家访或家校联系。	10	
见习总结。	15	
得分		
等级		

1.3 学前教育专业教育见习参考考核标准

考核项目		教育见习考核指标		分值	评分
幼儿园整体感知	保育见习	保育计划	一日活动卫生保健计划评析与制定。	3	
			幼儿园平衡膳食食谱评析与制定。	3	
		保育操作	一日活动卫生保健实施。	3	
			幼儿疾病观察与预防。	3	
	儿童观察	目标与方法	观察的目标表述、方法运用。	2	
		具体内容	儿童集体一般观察。	3	
			儿童发展专题观察（动作、认知、语言、社会性等）。	3	
	环境观察	环境（活动室、寝室、盥洗室等）	活动室的墙面与区角的规划与布局。	2	
			空间整体布局（安全性、采光、通风、色彩运用等）。	2	
			寝室的墙面、空间规划与布局、床与寝具。	2	
盥洗室的地面、洁具、盥洗与如厕条件。			2		
活动室游戏材料投放		游戏材料特点考量（安全性、教育性、经济性、可操作性与实用性）。	3		
教学（含游戏、生活等）工作见习	课程观察	课程计划	一周、一日、半日计划。	3	
		课程执行	幼儿园层面、年级层面、班级层面。	3	
		课程内容	全领域（健康、语言、社会、科学、艺术）。	2	
		课程评价	课程各阶段的评价（计划、执行、内容、管理）。	4	
		课程管理	课程管理的制度、执行、监督、效果。	3	
	教学（游戏与生活等）活动观察	活动设计	活动（意图、目标、难点、准备、过程、延伸等）设计。	4	
		活动准备	环境材料、知识经验等准备。	4	
		活动实施	活动的环节、方法、效果。	4	
活动评价		评价的理念、方法、效果。	4		

教师行为 观察	教学（含 游戏、生 活等）活 动中的教 学行为	教师教学行为观察与记录。	4	
		教师教学行为的分析与交流。	4	
		教师教学行为设计与实施。	3	
		教师教学行为评价与反思。	3	
	环境创设 与利用教 育行为	环境创设观察与记录。	3	
		环境创设分析与交流。	3	
		环境创设设计与实施。	3	
		环境创设评价与反思。	3	
班级管理工 作 见习	了解教育、生活、安全等方面管理的基本内容、组织方法、基本流程与要求。	4		
	了解幼儿入园活动、家园共育活动、毕业活动等的组织环节、过程与要求。	2		
教研工 作 见习	观察幼儿 园教研活 动	幼儿园教研组织机构、教研活动开展组织方法、基本流程、效果。	2	
	观察幼儿 教师教研 活动	教研意识、教研态度。	2	
		观察幼儿教师教研活动教研方法、基本流程、效果。	2	
得分				
等级				

附件 2

教育实习的教学工作实习参考考核标准

2.1 中学教育专业教学工作实习考核参考标准

考核项目		教学工作实习考核指标	分值	评分
课前准备	备课（教学设计）	熟悉课程标准，熟练掌握教材的体系和重点、难点，独立处理教材，教学设计认真，方案完整。	5	
	试教（教学模拟）	内容熟悉，教态自然，符合教学要求，试教认真、虚心。	5	
课堂教学	教学内容	正确贯彻课程标准与教学原则，教学目标明确，重点突出，难点抓得准，思想性强，内容科学、系统。	10	
	教学方法与组织	启发性强，开展教学双边活动好，实验操作准确、熟练，注重培养学生动手能力，课堂教学组织严密、应变能力强。	10	
	语言板书	能用标准普通话，语言简洁、流畅、生动，板书安排有序，文字工整、规范。	5	
	教学效果	重视智能培养，顺利完成教学任务，达到教学目标，教学效果好。	10	
课后活动	课外辅导	认真辅导释疑，答问正确。指导课外兴趣小组能力强。	5	
	作业批改	及时布置作业，分量适当；批改作业仔细、正确，讲评作业认真。	10	
实习态度	纪律	遵守实习纪律，请假情况少。	10	
	教学工作态度	工作认真、虚心、踏实，授课后能认真做好自我分析小结。能及时而有效地从事任务，注重与同学间的积极合作。	10	
任务完成	教学设计与授课	提交的教学设计量多质好，授课时数较多。	10	
	教学视频	完整录制由指导教师或实习生主讲的课堂教学视频，内容不少于1课时。	10	
得分				
等级				

2.2 小学教育专业教学工作实习参考考核标准

考核项目		教学工作实习考核指标	分值	评分
课前准备	备课(教学设计)	熟悉课程标准, 熟练掌握教材的体系和重点、难点。独立处理教材, 基于小学生的特点设计	5	
	试教(教学模拟)	内容熟悉, 教态自然, 符合教学要求。试教认真、虚心。	5	
课堂教学	教学内容	正确贯彻课程标准与教学原则, 教学目的明确, 重点突出, 难点抓得准, 思想性强, 内容科学、	15	
	教学方法与组织	启发性强, 开展教学双边活动好。实验操作准确、熟练, 注重培养学生动手能力。课堂教学	15	
	语言板书	能用标准普通话教学, 语言简洁、流畅、生动; 板书安排有序, 文字工整、规范。	10	
	教学效果	重视智能培养, 顺利完成教学任务, 达到教学目的, 教学效果好。	10	
课后活动	课外辅导	认真辅导质疑, 答问正确。指导课外兴趣小组能力强。	5	
	作业批改	及时布置作业, 分量适当, 难易适度; 批改作业仔细、正确, 评讲作业认真。	10	
	听课评议	积极参加听课和课后评议, 敢于发表建设性意	10	
实习态度	教学工作态度	工作认真、虚心、踏实, 授课后能认真做好自我分析小结。组织纪律性强, 及时而有效地完成任务。	15	
得分				
等级				

2.3 学前教育专业教育实习参考考核标准

考核项目	教育实习考核指标	分值	评分	
保育工作	幼儿园保育计划与实施。	10		
教学工作（含游戏活动、生活活动）实习	教学设计、材料准备。	10		
	课堂教学（含游戏活动、生活活动等）开展情况。	10		
	环境创设与利用情况、效果评价。	10		
	交往与沟通（各主体间的互动）。	10		
班级管理工作实习	实施准备与过程。	5		
	班级管理的解决策略与效果分析。	5		
	家园共育。	5		
教研工作实习	听课与评课	听课与评课的记录、分析。	4	
	说课	说课的环节、内容、表述。	4	
	课堂观察和课例分析	课堂观察和课例收集与整理。	4	
		课堂观察和课例评析。	4	
	开展教育调查或行动研究	问题提出与方案设计。	5	
		方案的实施、资料收集与整理。	5	
	开展数字化教学资源建设	数字化教学资源收集与整理。	5	
		数字化教学资源评析。	4	
得分				
等级				

附件 3

教育实习的班级管理工作实习参考考核标准

3.1 中学教育专业班级管理工作实习考核参考标准

考核项目		班主任工作实习考核指标	分值	评分
工作准备	熟悉情况	能较快熟悉和掌握全班同学情况、班干部姓名和班级特点。	5	
	制定计划	坚持政治与思想正确性、教育性，根据学校和班级实际，制定出切实可行的班主任实习计划。	5	
工作内容和要求	方法态度	以身作则，积极配合原班主任开展工作，工作主动、认真，对学生既爱又严，态度诚恳。	10	
	日常工作	参加班级的全部工作，妥善处理日常事务，善做学生的思想工作，关心学生生活，效果好。	15	
	集体活动	组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富，适合学生特点，效果好。	15	
	个别观察、指导与教育	有针对性地了解个别学生的实际情况，作出个别指导与教育。善于处理偶发事件，效果好。	10	
	家校联系	善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，效果好。	10	
工作表现及效果	工作能力	能独立开展工作，组织管理能力强。	10	
	行为表率	工作责任心强，为人师表，热爱学生，深受学生的尊敬和爱戴。	10	
	工作小结	对自己的工作能运用心理学、教育学的基本原理进行分析小结，在吸取经验教训的基础上提出创造性见解。	10	
得分				
等级				

3.2 小学教育专业班队工作实习参考考核标准

考核项目		班队工作实习考核指标	分值	评分
工作准备	熟悉情况	能较快地熟悉和掌握全班学生情况，班干部姓名和班级特点。	5	
	制订计划	能以党的教育思想为指导，根据学校和班级实际，制订切实可行的班主任工作实习计划。	5	
工作内容和要求	方法态度	以身作则，积极配合原班主任开展工作，工作主动、认真，对学生既爱又严，态度诚恳。	15	
	日常工作	跟班参加班级的全部日常工作，妥善处理日常事务，善做学生的思想工作，关心学生生活，效果好。	15	
	集体活动	组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富，适合学生特点，效果好。	10	
	个别观察、指导与教育	有针对性地了解个别学生的实际情况，作出个别指导与教育。善于处理偶发事件，效果好。	10	
	家校联系	善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，效果好。	10	
实习态度	工作能力	能独立开展工作，组织管理能力强。	10	
	行为表率	工作责任心强，为人师表，热爱学生，深受学生的尊敬和爱戴。	10	
	工作小结	对自己的工作能运用心理学、教育学的基本原理进行分析小结，在吸取经验教训的基础上，提出创造性见解。	10	
得分				
等级				

附件 4

教育实习的教研工作实习参考考核标准

4.1 中学教育专业教研工作实习考核参考标准

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研意识与教研态度	教研意识强，教研态度积极，认真准备所参与或组织的教研活动。	10	
听课与评课	能运用课堂观察法或行动研究法等。听课时数多，记录详实，分析深入。参与评课所提意见与建议实用、专业。	15	
说课（课例报告）	说课内容完整，重点突出、针对性强，语言表达清晰流畅。	15	
公开课	课堂教学展现好，师生与同伴认可度高；积极消化吸收师生同伴课前课后所提的意见与建议。	5	
课程研究	参与或组织已有校本课程开发、实施与评价的案例研究。	10	
教育调查或行动研究	研究主题明确、针对中学教育的实际问题。	15	
	设计的方案周详、可操作性强。完成有一定价值的研究报告或论文。	15	
教研成果	形成的教研报告或论文，思路清晰、内容丰富、见解深刻。	15	
得分			
等级			

4.2 小学教育专业教研工作实习参考考核标准

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研意识与 教研态度	教研意识强，教研态度积极，认真准备所参与或组织的教研活动。	10	
听课与评课	能运用课堂观察法或行动研究法等。听课时数多，记录详实，分析深入。参与评课所提意见与建议实用、专业。	15	
说课 (课例报告)	说课内容完整，重点突出、针对性强，语言表达清晰流畅。	15	
公开课	课堂教学展现好，师生与同伴认可度高；积极消化吸收师生同伴课前课后所提的意见与建议。	5	
课程研究	参与或组织已有校本课程开发、实施与评价的案例研究；结合实习内容认真研读学科课程标准。	10	
教育调查或 行动研究	研究主题明确、针对小学教育的实际问题。	15	
	设计的方案周详、可操作性强。完成有一定价值的研究报告或论文。	15	
教研成果	形成的教研报告或论文，思路清晰、内容丰富、见解深刻。	15	
得分			
等级			

附件 5

教育研习参考考核标准

5.1 中学教育专业教育研习考核参考标准

考核项目	教育研习考核指标	分值	评分
研习准备	与指导教师讨论，确定研习方案。	10	
	准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。	15	
研习过程	在研习中，积极发言，主动参与讨论。	15	
	从材料中发现问题、提炼观点。	15	
	思路清晰、观点表达充分、语言流畅。	15	
研习结果	研习报告格式规范，层次清晰。	15	
	研习报告内容充实，实践反思效果明显。	15	
得分			
等级			

5.2 小学教育专业教育研习参考考核标准

考核项目	教育研习考核指标	分值	评分
研习准备	与指导教师讨论，确定研习方案。	10	
	准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。	15	
研习过程	在研习中，积极发言，主动参与讨论。	15	
	从材料中发现问题、提炼观点。	15	
	思路清晰、观点表达充分、语言流畅。	15	
研习结果	研习报告格式规范，层次清晰。	15	
	研习报告内容充实，实践反思效果明显。	15	
得分			
等级			

5.3 学前教育专业教育研习参考考核标准

考核项目	教育研习考核指标	分值	评分
研习准备	与指导教师讨论，确定研习方案。	10	
	准备环境创设与利用，课堂教学设计，生活、教育、安全管理，家园共育等文本方案或视频材料，以及课堂观察和课例分析等材料。	20	
研习过程	在研习中，积极发言，主动参与讨论。	15	
	从材料中发现问题、提炼观点。	15	
	思路清晰、观点表达充分、语言流畅。	10	
研习结果	研习报告格式规范，层次清晰。	15	
	研习报告内容充实，实践反思效果明显。	15	
得分			
等级			

抄送：党委各部门。

湖州师范学院校长办公室

2022年1月7日印发